ДЕТСКА ГРАДИНА №169
КОЛЕДАРЧЕ
гр.София, жк "Разсадник – Коньовица ", ул. "Алеко Туранджа " №4
тел. 028221043, email: koledarche24@gmail.com

Утвърждавам:
Директор Р.Милева
Заповед №86 / 07.10. 2024 г.

ПРОГРАМА

за превенция на ранното напускане на

ДГ №169 „Коледарче „

I. Увод

Програмата конкретизира ключовите мерки за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и на преждевременното напускане на училище /подготвителна група/ на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013–2020), приета от Министерския съвет с Протокол № 44 от 30.10.2013 г.Създадена е на основание чл.263 ал 1 . т 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е в съответствие с целите залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система .

Програмата се основава на определените в Стратегията водещи принципи за законосъобразност, партньорство, прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите, приемственост, устойчивост на резултатите, своевременност, отчетност, мониторинг и контрол, иновативност.

Водещи стратегически документи при изготвяне на Програма на Детска градина № 169 „Коледарче“ за превенция на ранното напускане на образователната система са :

1. Закон за предучилищното и училищното образование;

2. Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система ;
3. Национална стратегия за насърчаване на грамотността ;
4. Национална стратегия за учене през целия живот ;
5. Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства ;
6. Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество ;
7. Наредба за приобщаващо образование ;
8. Закон за защита от дискриминация ;
9. Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

II. Принципи на програмата за превенция на изоставането и отпадането на деца, подлежащи на задължителна подготовка

Програма за превенция на изоставането и отпадането на деца, подлежащи на задължителна подготовка се базира на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес.

„Всяко дете има индивидуален потенциал!“

1. Да открием тази област, към която детето проявява интерес и в която се чувства добре;
2. Да му помогнем да участва в различни дейности, да придобие начални умения и навици в тази област и да доразвие своите знания и умения по приемлив за обществото начин;
3. Чрез това, в което е детето е добро да развие допълнителни знания и умения и в останалите области, които са заложени в учебните програми, т.е. да направи прехода от това, в което детето е добро и прави с удоволствие към останалото, в което обществото иска да бъде добро.

„Детската градина може да бъде привлекателна за всяко дете!“

1. Да подпомагаме въвеждането на интеркултурно образование в детската градина – чрез допълнителни дейности, за да могат децата и родителите им да видят своята култура в училище, както и за формиране на толерантност сред всички деца и родители;
2. Да подпомагаме качественото въвеждане на разнообразни ателиета и клубове с цел разнообразяване на учебната програма и

ежедневието на децата, приближавайки се до потребностите на всяко дете;Подкрепа на личностното развитие на всяко дете ;

3. Да направим детската градина привлекателно място и за децата, които не проявяват особен интерес към учебното съдържание; да създадем толерантна среда, която детето да почувства като своя, в която може да открие своето място.

4.Развиване на между училищни инициативи и системен обмен на добри практики за превенция а преждевременното напускане на ДГ.

III. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на деца, подлежащи на задължителна подготовка.

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите, негативно отношение към образованието на родителите.
- Липса на ефективни санкции за родителите.
- Нисък жизнен стандарт на част от населението в резултат на продължителна безработица.
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище.
- Липса на достатъчно финансови възможности в училище за подкрепа на застрашени от отпадане ученици по социални причини.
- Липса на подкрепяща среда, която да замени липсата на грижа от страна на родителите.
- Миграционни процеси, честа смяна на местопребиваването.
- Негативно влияние на средата - на улицата/приятелския кръг.
- Липсата на мотивация сред семейства от ромския етнос за продължаване на образованието в гимназиален етап

Отпадането на деца, подлежащи на задължителна подготовка в детската градина е рядко срещано явление. То е както социален, така и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на децата да полагат учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация среда, а от друга и в педагогическата колегия.

В последно време се постигнаха добри резултати, като броят на децата завършили подготвителни групи е равен на постъпилите в началото на учебната година.

Основна причина за напускането на деца, подлежащи на задължителна подготовка в ДГ „Коледарче“ е заминаването на цялото семейство в чужбина или завръщането им по родните места .

Отсъствията на децата, подлежащи на задължителна подготовка в детската градина се проследяват стриктно. Няма деца отсъствали по неуважителни причини.

1. Изготвяне на портфолио на всички деца, в което се проследяват постиженията им.

2. Определяне на дни, в който родителите на деца със обучителни затруднения да бъдат запознавани с постиженията им.

3. Провеждане на анкети с децата и родителите за установяване на проблема. Конселтация с педагогически специалист – психолог.

4. Изработване на индивидуален тематичен план за всяко дете със обучителни затруднения, за преодоляване на изоставането.

5. При положителни резултати, детето да бъде поощрявано с похвали и награди, които се прилагат към личното му портфолио.

IV. Мерки за превенция на изоставането на децата, подлежащи на задължителна подготовка.

1. Проверка на дневниците на групите във връзка със системна и строга регистрация на отсъствията. Отчитане на отсъствията в информационния модул „Отсъствия на децата и учениците“ на НЕИСПУО. Всеки месец до 5-то число.
2. Провеждане на родителски срещи и индивидуални работни срещи с родителите на деца с обучителни затруднения.
3. Индивидуална работа с деца, застрашени от изоставане и отпадане.
4. Организиране и координиране на здравословна и безопасна среда чрез взаимодействие с други институции по конкретни случаи - Държавна агенция за закрила на детето, Дирекция „Социално подпомагане“.
5. Провеждане на тематичен педагогически съвет и споделяне на добри педагогически практики и обмен на образователни техники. Предложения за обсъждане на законодателна промяна.
6. Осъществяване на контролна дейност на директора, във връзка с дейностите за намаляване на изоставането и отпадането на деца от подготвителните групи.
7. Уведомяване на кмета на община Красна поляна с писмо, относно отпадането на деца/ при необходимост/
8. Организиране на допълнителни дейности по интереси.
9. Включване на родителите в мероприятия на детската градина.

V. Очаквани резултати

1. Прилагане на единен комплекс от политики, планове и мерки на ниво детска градина, съответстващи на националните и основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, редовна отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието съобразно установените потребности;
2. Подобрени резултати от обучението и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитието на всяко дете, включително на деца от уязвими етнически общности и на деца със специални образователни потребности;
3. Задържане на децата от детската градина чрез редовното посещаване.

Програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи е приета с решение на педагогически съвет - Протокол № 01 от 17. 09. 2024 г.