

Детска градина №169 „Коледарче”

гр. София, ул. “Алеко Туранджа” до бл. 11, тел: 02/821043,
e-mail : koledarche24@gmail.com

УТВЪРЖДАВАМ:

.....

Директор

Румяна Милева

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на Детска градина №169 „Коледраче”
за периода 2016/2020 г.

I. Общи положения

От 2000 г. обществото все по- често се определя като общество на знанието. То е общество, което трябва да подобри качеството на живот, професионалните умения на трудещите се, да повиши конкуренцията в обслужването и производството. На Световната среща на върха за информационното общество, проведена в Женева през 2003 г., по предложение на ЮНЕСКО се налага концепцията за „общество на знанието”. Политиката на страната е да поддържа съпоставима с европейските измерения образователна система, която да бъде решаващ фактор за изграждането на такова общество.

Съвременният социален контекст и новата информационна и комуникационна среда предопределят нови изисквания към всички участници в образователния процес- деца, ученици, родители и институции.

Промените и новите обществени условия определят ролята и функциите на образователните институции. От тях се очаква все по- успешно да работят за интегрирането на децата и учениците със специални образователни потребности, все по- често да се създават условия за преподаване в многокултурна среда, постоянно да се използват съвременните информационни и комуникационни технологии в обучението, да се разработват иновативни училищни политики, да се показват и утвърждават нови модели на взаимоотношения и поведение.

Промените настъпващи в българското образование, имат като основен аспект глобализация на света и нашето искрено желание децата ни да не остават извън този процес, както и да бъдат напълно конкурентни на своите връстници. Конкретен израз на това са появяващите се стандартизирани системи на учебно съдържание, преподаване и оценяване, съобразени с две основни цели за качество и равен достъп до образование, заложи в стратегическите програмни документи на Европейския съюз и България.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които очертават перспективно развитие на детското заведение. Чрез нея се определят целите, задачите и дейностите за равнието, съобразно най-новите тенденции в организацията и съдържанието на административните процеси и възпитателно-образователния процес.

Дългосрочното планиране ще повиши ефективността на управленските процеси в детската градина.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят в практиката на детската градина всички нови тенденции и виждания за развитието на предучилищното възпитание, за да се постигне гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с детето.

Стратегията се опира на минал опит. Начертава бъдещите действия като търси ресурс и потенциал за осъществяването им. Очертава силни страни на дейността. Установява принципите на ръководството.

II. Анализ и оценка на действителното състояние на дейността на детската градина и мястото ѝ в системата за предучилищно образование в населеното място (функционален анализ)

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

Основните цели на предучилищното образование са насочени към цялостното развитие на детето, неговата подготовка, придобиването на компетентности и изграждане му за успешна реализация във формираното се общество на знанието. Те са :

- Интелектуално, емоционално, социално, духовно- нравствено и физическо развитие и покрепа на всяко дете съответната възраст, потребностите, способностите и интересите му;
- Съхраняване и утвърждаване на национална идентичност;
- Ранно откиване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им;
- Формиране на толерантност и уважение към етническата и националната култура, езиковата и религиозната идентичност на всеки човек;
- Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции.

2. Анализ на управленската политика на детската градина:

• Органи за управление:

- Министър на образованието и науката;
- Национален инспекторат по образованието- дава експертна оценка на качеството на предоставянето на детската градина образование и определя насоките за подобряването му;
- Регионални управления на образованието- упражняват контрол на системата на предучилищното образование и оказват методическа подкрепа на институциите при изпълнение на насоките дадени от Националния инспекторат по образованието;
- Директор - орган за управление и контрол на детската градина;

- Педагогически съвет – орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси, с включване в състава му на съвещателен глас на представители на обществения съвет;
- Обществен съвет – орган с консултативни и съвещателни функции;
- Родителско настоятелство – избран орган на общността, който подпомага дейността на образователната институция.

- Повишаване квалификацията на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Повишаването на квалификацията е непрекъснат процес на усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие.

- Планирането, координирането, управлението и контролът на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти се осъществяват на национално, регионално и общинско ниво;
- Педагогическите специалисти са длъжни ежегодно да повишават квалификацията си с цел подобряване качеството на работата им и повишаване на подготовката на децата;
- Директорите на детските градини, училища и центрове за подкрепа за личностно развитие са длъжни да осигуряват необходимите условия за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

Педагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	ОКС				ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	Средно	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	1						1		
2.	Учител	12	10	3	1	0		2		3	7
3.	Музикален ръководител	1	1								

Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/ допълнителна квалификация			
			Магистър	Бакалавър	Средно	Основно
1.	ЗАС					
2.	Касиер - домакин	1			1	
3.	Счетоводител	1			1	
4.	Пом- възпитател	7			6	1
5.	Пом. готвач	1			1	

6.	Готвач	1				1
7.	Общ работник	1			1	
8.	Перачка	1			1	

3. Анализ на състоянието на детската градина и външна среда

3.1. Деца:	
В детска градина №169 „Коледарче“ се приемат деца на възраст от 3 години – 7 годишна възраст, по желание на родителите, като групите се сформират съгласно нормативните изисквания и правилата за прием утвърдени от директора. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.	
Силни страни	Слаби страни
<ol style="list-style-type: none"> 1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити. 2. Няма очертан демографски срив и липса на деца. 3. Осъществена е приемственост детска градина- училище. 4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускане на посещаемост над определена норма, което предлага по- голямо напрежение и невъзможност за индивидуална работа
Вътрешен потенциал:	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие на творчески заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата; - Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата; - Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви; - Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно решение. 	

3.2. Материално-техническата и дидактичната база в ДГ №169 „Коледарче“:
Материално-техническата и дидактичната база в ДГ №169 „Коледарче“ е добра, съхранявана и обогатявана през годините. Тя дава възможност за прилагане на творчество и индивидуализъм в работата на учителите.
Сградния фонд е специално проектиран и построен за детска градина: два корпуса на 2 етажа с 6 занимални и 6 спални помещения ; 1 кабинет- ресурсно подпомагане и чуждоезиково обучение; обособени административен сектор- 4 кабинета, директор, счетоводител , здравен кабинет, касиер –домакин, музикален и физкултурен салон , методичен кабинет. Дворни площадки и съоръжения. Налични са технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини, DVD, телевизори, мултимедии, екрани, колони и магнитни дъски , Библиотечен фонд – периодичен печат, професионална литература, утвърдени помагала и др.
За развиване на музикално-творческата активност на децата детската градина разполага с барабани, дървени кончета, два акордеона, синтезатор, микрофон и стерео уредба. Богато е

<p>обзавеждането на гардероба със сценични костюми за различни тържества.</p> <p>Материално–техническата и дидактичната база през следващите четири години ще бъде постепенно обновявана в зависимост от финансовите средства, с които ще можем да разполагаме и до колкото ще можем да разчитаме на дарители.</p> <p>Сравнително добре оборудван двор за дейности на открито.</p>	
Силни страни	Слаби страни
<p>1. Обособени са помещения за всяка група.</p> <p>2. Игровите площадки на двора са за всяка група със съоръжения.</p> <p>3. Налични са достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес.</p> <p>4. Наличие на собствен сайт .</p>	<p>1. Липса на помещения за провеждане на допълнителни дейности – дейности по интереси;</p> <p>2. Материално остарели уреди на двора;</p> <p>4. Липса на достатъчен брой копирни машини за всяка група и др.;</p> <p>5. Липса на механизъм за включване в национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детската градина.</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности; - Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ; - Включване в общинска програма за ремонти и реконструкции. 	

<p>3.3. Кадрови ресурси:</p> <p>Брой на педагогическия персонал –13.5 души.</p> <p>Възрастов състав – до 30 години – 1; 31-40 години – 2; 41-50 години – 4; над 50 – 7.</p> <p>Образование на педагогическия персонал:</p> <p>Магистър- 10; Бакалавър-3 ; Професионален бакалавър- 1; Средно- 0.</p> <p>Професионално квалификационна структура – директор – 3 ПКС; две учителки – 2 ПКС, две учители – 4 ПКС,двама учители – 5 ПКС.</p> <p>В детската градина няма главен учител. Има 7 старши учители, 5 учители и 1 старши музикален ръководител.</p>	
Силни страни	Слаби страни
<p>1. Високи образователни резултати по ОН;</p> <p>2. Изградена е добра система за поддържаща квалификация в ДГ и наличие на квалифицирана педагогическа колегия. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация;</p> <p>3. Утвърдена екипност на различни равнища;</p> <p>4. В ДГ са формирани комисии за подпомагане на дейността на ДГ;</p> <p>5.Добра МТБ;</p> <p>6. Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното мпсто от лицензирана фирма;</p>	<p>1. Разработване и уеднаквяване на единна диагностична система;</p> <p>2. Недостатъчна мотивация за посещение на дългосрочни квалификационни мероприятия;</p> <p>4. Липса на дарители;</p> <p>5. В голяма степен по – активни са председателите на комисиите;</p> <p>6. Липса на възможност за допълнително материално стимулиране;</p> <p>7. Участие на почти едни и същи учители. Недостатъчни умения за работа по проекти и авторови програми.</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p>	

- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата детска градина;
- Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.

3.4. Възпитателно – образователен процес:

Наличие на Програмна документация и помагала;

Изпълнение на ДОС;

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.

Силни страни	Слаби страни
1. Създадени са условия за „равен старт” на всички деца; 2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по избор . 3. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – портфолиа, изложби, концерти, базари и др.; 4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции; 5. Гъвкава информация за организация на учебния ден , осигуряваща равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд 6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.	1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми; 2. Недостаъчно противодействие на установената хиподинамика на децата; 3. Недостатъчна ефективност и адаптируемост на утвърдените помагала към спецификата на детската градина; 4. Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група;
Вътрешен потенциал: <ul style="list-style-type: none"> - Овладяване на принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация; - Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение); - Компетентен и критичен подбор на програми и помагала. 	

3.5. Финансиране:

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината.

Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготвителните за училище групи (учебни помагала, храна, отопление, материали, услуги) се осигурява от фонд „Държавни дейности”. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината.

Детската градина е на делегиран бюджет.

В ДГ има разработени и утвърдени ВПРЗ.

Съществуват други алтернативи, допускани от Закон за народната просвета, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни	Слаби страни
1. Делегиран бюджет, управляван от директора,	1. Липса на средства за основни ремонти, за

по приоритетите на градината; 2. Допълнителни средства за помагала за ПГ в ДГ; 3. Безплатни допълнителни закуски за децата от ПГ в ДГ; 4. Привличане на дарения от родителите; 6. Наличие на финансова комисия; 7. Изградена комисия за разглеждане на офертите по ремонти, услуги и доставки; 8. Финансираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията; 9. Наличие за вътрешни правила за труд и работна заплата; 10. Въведена системата за финансово управление и контрол.	реконструкция на двора; 2. Недостиг на целеви средства; 3. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите; 4. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.
Вътрешен потенциал: <ul style="list-style-type: none"> - Мотивиране и стимулиране на родителите за активно сътрудничество; - Кандидатстване за включаване в различни проекти и програми; - Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране. 	

3.6. Външни фактори: Семейна общност и родителите на децата. Връзки с неправителствени организации. Общински структури и културни институции.	
Силни страни	Слаби страни
1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градина; 2. Включване на родителите в прекия образователно- възпитателен процес; 3. Установени са традиции в приемствеността с училище; 4. Създадени са ползатворни връзки с обществени организации: читалище, училище и др.; 5. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с други детски градини в системата;	1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми в детската градина; 2. Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации; 3. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.
Вътрешен потенциал: <ul style="list-style-type: none"> - На базата на досегашен опит може да се създаде нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворените врати” , обособяване на библиотека за родителите, училище за на родители, - Създаване на система за външна изява на децата и учителите; - Издаване на на книжка, брошура с творчество на деца и учители, у др.; - Създаване система за обмен на информация със семейството и детската градина. 	

III. Идентификация на стратегиите

1. Общи проблеми:

- Липсва национален инструментариум за диагностика;
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина- закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.;

- Липса на национална стратегия за спорта при най – малките.

2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст;

- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност;

- Проблеми с някои родители – неразбиране целите на детската градина, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.;

- Остаряла материална и дидактична база.

IV. Концепция за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина:

„Устремени в бъдещето ” ДГ № 169 „Коледарче” полага основите на непрекъснатото образование и възпитание на децата като осигурява : Овладяване на ДОО за предучилищна възраст и стандартите на ЕС; Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности . Развитие на индивидуалните качества на всяко дете и стимулиране на творческите заложби; Духовно, физическо и социално израстване и развитие; Учене за знания и компетенции; Учене насочено към придобиване на социални умения;

2. Визия на детската градина:

Детската градина е с дългогодишна история, нейната визия се оформя като ключов, образователно възпитателен център, в който основна стратегическа ценност е високото качество на овладените знания, умения и отношения. ДГ №169 „Коледарче” е конкурентно способно, с утвърден престиж и авторитет , собствен облик и традиции в областта на образованието. Детската градина се стреми непрекъснато да повишава качеството на обучение и възпитание в образователна среда .

3. Стратегически цели и организационни задачи:

- Формиране на социално отговорни, значими в обществото личности.
- Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детското заведение осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно възпитание на всички деца.

- Оптимизиране на структурата, функциите и методите на управление на детската градина за утвърждаването и като социо-културен, възпитателен и методически център за осъществяване на многостранни инициативи.

Оперативни цели:

1. Утвърждаване на демократичния стил на работа, осигуряващ

ефективност, свобода при вземане на решения, стил залагащ на предприемчивостта, инициативността, експеримента за издигане авторитета на детска градина № 169 „Коледарче”.

2. Осигуряване на безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
3. Създаване на условия за развиващо обучение, което да осигури изява на детските способности.
4. Равен шанс и достъп до образование.
5. Хуманизация на възпитателно - образователния процес и преоткриване на детската личност, възпитавана в дух на мир, толерантност, достойнство, свобода и творчество.
6. Осъвременяване на формите и разширяване на сътрудничеството между детската градина и семейството, държавните и културни институции при осъществяване на държавните образователни изисквания.
7. Реализиране на принципа за екипност в работата на персонала- съвместно вземане на решения, взаимна комуникация и др.
8. Утвърждаване на родителските активи като орган подпомагащ цялостната учебно възпитателна работа в детското заведение.
9. Контрол върху движението на децата .

4. Стратегически приоритети на детската градина:

Приоритетите на настоящата стратегия са:

- Осигуряване на стабилност, ред и спокойствие;
- Повишаване качеството на образованието;
- Осигуряване на равен достъп до образование и равни възможности за образование;
- Интегриране на деца от различен етнически произход;
- Интегриране на деца със специфични социални, здравословни и/или образователни потребности;
- Повишаване на квалификацията и перманентно обучение на педагогическия състав;
- Повишаване на икономическия и социалния статус на учителя;
- Осигуряване на широк спектър от допълнителни форми за свободното време на децата и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество.

V. Дейности на детската градина за реализиране на мисията и достигане на стратегически цели чрез рационално използване и развитие на конкурентните преимущества

1. Административно- управленска дейност

- Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина;
- Поддържане на интернет страница;
- Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни);
- Популяризиране на постиженията на децата и учителите;

- Създаване на информационна бланка в детската градина
- Стимулиране и мотивиране изяви на децата и учителите;
- Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите;

2. Образователно- възпитателна дейност

- Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материал, интерактивни методи, компютърни програми и др.;
- Използване на индивидуална и групово организация на работа;
- Обогатяване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група;
- Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес;
- Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца;
- Сформиране на повече дейности по интереси- заплащане от родителите: английски език, народни танци, модерни танци, футбол, плуване, ски- училище, приложни изкуства, вокално пеене и др.

3. Квалификационна дейност

- Създаване на информационна банка- библиотечен, мултимедиен фонд.
- Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища;
- Обмяна на опит- паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области;
- Включване на учители в курсове за придобиване на по- висока ПКС;
- Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

4. Социално - битова и финансова дейност

- Обогатяване и поддържане на материално – техническата база:
 - Осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички възрастови групи;
 - Осъвременяване на интериора на всички занимални;
 - Основно преустройство на дворното пространство;
 - Обогатяване на игровата и дидактична база.
- Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.
- Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.
- Организиране на различни двигателни дейности – екскурзии, спорт, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- Финансиране от държавния и общинския бюджет;
- Разработване на проекти с външно финансиране;
- Привличане на спонсори;
- Реализиране на благотворителни кампании;
- Собствен труд на служителите на детската градина;

- Организиране на трудо- дни с участието на учителската общност;
- Безвъзмезден труд за ремонти и дейности, фирми и сдружения;

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

- В началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента;
- в случай на промени в организацията на дейността на детската градина;
- при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се разработва годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретните отговорници и срокове за изпълнение.

Стратегията за развитие на ДГ№169 „Коледарче” е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 1/15.09.2016г. и е утвърдена със заповед на директора на детската градина.

Директор:

Румяна Милева

Запознати със Стратегията за развитие на детската градина за периода 2016/ 2020 г.:

№ по ред	Име и фамилия	Заемана длъжност	Подпис на лицето